



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

2568-2570



โรงเรียนบ้านภูดิน



โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
กระทรวงศึกษาธิการ
www.banphudinschool.com

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านภูดิน (๒๕๖๘-๒๕๗๐) เล่มนี้ โรงเรียนบ้านภูดิน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นความพยายามของโรงเรียนโดยความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านภูดิน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งได้มีการประชุมดำเนินการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ศึกษาสถานภาพ เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ๓ ระดับ คือระดับองค์กร ระดับแผนงาน ระดับโครงการ ตามกรอบยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกรอบมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. โดยครอบคลุมทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ยังกำหนดเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีทิศทางการจัดการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ที่กำหนดว่า **“โรงเรียนบ้านภูดินจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ทันเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด มีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย”**

โรงเรียนบ้านภูดิน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้ ซึ่งประกอบด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านภูดินทุกท่าน ตลอดจนทั้งชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้

๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านภูดิน



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุป	ค
บทที่ ๑ บทนำ	
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๒
ข้อมูลงบประมาณ.....	๒
ข้อมูลชุมชน.....	๓
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	๔
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๔
ผู้บริหารโรงเรียน.....	๕
บริบทสถานศึกษา	๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗
บทที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก External Environment	๘
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน Internal Environment	๑๐
การสร้างความสัมพันธ์ผลการวิเคราะห์ SWOT	๑๑
บทที่ ๓ ทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษา	
นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพป.อุดรธานี เขต ๔	๑๙
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนบ้านภูดิน	๒๒
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)	๒๔
บทที่ ๔ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม	๒๕
บทที่ ๕ แผนงาน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	๒๘
เทคนิคการนำโครงการสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ	๓๐
ภาคผนวก	๓๔
คำสั่งโรงเรียน	๓๔
แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านภูดิน	๓๕

บทสรุป

โรงเรียนบ้านภูดิน ตั้งอยู่หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหมู่บ้านในเขตบริการโรงเรียน จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านภูดิน หมู่ ๕ และบ้านภูทอง หมู่ ๑๑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

จากการสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านภูดิน โดยสรุป พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่ประกอบไปด้วยปัจจัยด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ ด้านสถานการณ์ทางการเมือง ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคมและด้านเทคโนโลยี มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค โรงเรียนบ้านภูดินจึงมีสภาพ “เอื้อ”

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในที่ประกอบไปด้วยปัจจัยด้านยุทธศาสตร์ ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา ด้านระบบองค์การ ด้านทักษะบุคลากร ด้านคุณค่าร่วมในองค์การ ด้านบุคลากรและด้านรูปแบบการนำองค์การในภาพรวมมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนบ้านภูดินจึงมีสภาพ “แข็ง”

จากการวิเคราะห์ประเมินและการหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านภูดินจึงโน้มเอียงไปตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” สาเหตุที่ผลการวิเคราะห์อยู่ในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” นั้น สืบเนื่องจากทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนทั้ง ๔ งาน โดยจัดบุคลากรรับผิดชอบอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามความรู้ความสามารถและความถนัด จัดระบบการบริหารทรัพยากรทั้งด้านคน เงิน วัสดุ และการจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และมีโอกาสด้านปัจจัยภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านผือช่วยสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านภูดินได้ดังนี้ ว่า “โรงเรียนบ้านภูดินจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ทันเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด มีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย” โดยมีพันธกิจคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นพลเมืองดีของชุมชนในสังคม และส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งการระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผู้เรียนมีความรู้และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีค้นคว้าหาความรู้ และการติดต่อสื่อสาร ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกด้าน

บทที่ ๑ บทนำ

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑.๑ ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านภูดิน ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๔๗๙ ตั้งอยู่ที่บ้านภูทอง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๖๐ มีหมู่บ้านเขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านภูดิน หมู่ ๕ และบ้านภูทอง หมู่ ๑๑

๑.๒ ข้อมูล ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๑. ที่ดินจำนวน ๑ แปลง พื้นที่ ๑๙ ไร่ ๑ งาน

๒. อาคารเรียนแบบ ป.๑ ช จำนวน ๑ หลัง จำนวนห้อง ๓ ห้อง (อนุมัติรื้อถอนแล้ว)

อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง จำนวนห้อง ๔ ห้อง ต่อเติมด้านล่าง ๔ ห้อง

ความเพียงพอต่อนักเรียน ☐ เพียงพอ ☒ ไม่เพียงพอ

๓. สนามกีฬาและสนามเด็กเล่น

สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๒ สนาม

สนามตะกร้อ จำนวน ๒ สนาม

สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม

๔. ห้องน้ำ/ห้องส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง จำนวนที่ ๘ ที่

ห้องน้ำ ห้องส้วมอนุบาล จำนวน ๒ ห้อง

๕. ห้องสมุด จำนวนหลัง ๑ หลัง/ห้อง (ปรับเป็นห้องเก็บของ)

๖. ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง/หลัง จำนวนเตียงพยาบาล ๒ เตียง

๗. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

๘. โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

๙. โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน โต๊ะนักเรียนจำนวน ๑๐๐ ตัว เก้าอี้นักเรียนจำนวน ๑๐๐ ตัว

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
๑	นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี	๖๐	ผอ. / ขพ.	ป.โท	เทคโนโลยีการศึกษา	-
๒	นางบุญยัง นาสมศรี	๖๐	ครู / ขพ.	ป.ตรี	ภาษาไทย	ทุกสาระ/ป.๒
๓	น.ส.วิไลวรรณ นาคี		ครู / ขพ.	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ทุกสาระ/ป.๓
๔	น.ส.พรวิภา พลประเสริฐ		ครู / -	ป.ตรี	ภาษาไทย	ทุกสาระ/ป.๑
๕	น.ส.จิราพร ดุลปดี		ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ทุกสาระ/ป.๔
๖	น.ส.กัญญาพัชญ์ ศรีสมศักดิ์		ครู / พนง.ราชการ	ป.ตรี	การบัญชี	ทุกสาระ/ป.๑
๗	นายจิระพันธ์ พรหมกุล		ครู/-	ป.ตรี	ฟิสิกส์	ทุกสาระ/ป.๕
๘	น.ส.วิภา อุดม		อัตราจ้าง	ม.๖	-	อนุบาล ๒
๙	น.ส.ช่อผกา เชื้ออุ่น		ครู / -	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ทุกสาระ/ป.๖
๑๐	น.ส.สุภารัตน์ เชิญชม		ครู / พนง.ราชการ	ป.ตรี	การปฐมวัย	อนุบาล ๓
๑๑	นายปัญญา นาคี		นักการภารโรง	ม.๓	-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ที่	ชั้น	ครูประจำชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาลปีที่ ๒	น.ส.วิภา อุดม	๑	๓	๔	๗
๒	อนุบาลปีที่ ๓	น.ส.สุภารัตน์ เชิญชม	๑	๓	๖	๙
รวมระดับก่อนประถมศึกษา			๒	๖	๑๐	๑๖
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	น.ส.พรวิภา พลประเสริฐ น.ส.กัญญาพัชญ์ ศรีสมศักดิ์	๑	๘	๕	๑๓
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	นางบุญยัง นาสมศรี	๑	๓	๙	๑๒
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	น.ส.วิไลวรรณ นาคี	๑	๙	๕	๑๔
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	น.ส.จิราพร ดุลบดี	๑	๗	๖	๑๓
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	นายจีระพันธ์ พรหมกุล	๑	๕	๓	๘
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	น.ส.ช่อผกา เชื้ออ่อน	๑	๙	๖	๑๕
รวมระดับประถมศึกษา			๖	๔๑	๓๔	๗๕
รวมทั้งสิ้น			๘	๔๗	๔๔	๙๑

๑.๕ ข้อมูลทรัพยากร

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง อาคารอำนวยการ ๑ หลัง อาคาร
ห้องเก็บของ จำนวน ๑ หลัง ส้วมจำนวน ๒ หลัง ๘ ที่ ส้วมอนุบาล ๒ ที่ โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง สนาม
เด็กเล่นจำนวน ๑ สนาม สนามฟุตบอลจำนวน ๑ สนาม สนามตะกร้อจำนวน ๒ สนาม สนามวอลเลย์บอล
จำนวน ๒ สนาม

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ลำดับที่	หมวด/เงิน	จำนวน/บาท
๑	เงินเดือนข้าราชการครู	๔,๑๖๗,๒๔๐
๒	- เงินอุดหนุนรายหัว	๒๔๗,๑๖๐
๓	เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๐,๔๑๕
	- ค่าหนังสือเรียน	๕๙,๒๘๐
	- ค่าเครื่องแบบผู้เรียน	๓๖,๓๒๕
	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๙,๙๗๐
๔	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานผู้เรียนยากจน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๑,๖๐๐
๕	อาหารกลางวัน จัดสรรให้อนุบาล/ประถม คนละ ๒๗ บาท จำนวน ๒๐๐ วัน	๕๓๑,๙๐๐
รวม		๕,๑๖๓,๘๙๐

๑.๗ ข้อมูลชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง และสวนยางพารา ถนนภายในหมู่บ้านเป็นถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ถนนเชื่อมระหว่างหมู่บ้านเป็นถนนลูกรัง จำนวน ๔๕๓ ครัวเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๕๙๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน, สวนป่า, สวนยางพารา, และไร่อ้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ ทำสวนยางพารา และรับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญมหาชาติ, เจ็กรำปู้ตา

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ ทำสวนยางพารา และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓๖,๐๐๐ บาท ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านผือได้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมสนับสนุนทางด้านการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ได้คัดเลือกให้โรงเรียนบ้านภูดินเป็นโรงเรียนแกนนำเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานีได้คัดเลือกให้โรงเรียนบ้านภูดินเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

สภาพครอบครัวของผู้เรียนส่วนหนึ่งแตกแยก สาเหตุเกิดจากการหย่าร้าง ปู่ ย่า ตา ยาย จะเป็นผู้ดูแลเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่วนพ่อแม่จะไปทำงานรับจ้างในต่างจังหวัดหรือในเมืองอุตสาหกรรม ทำให้เด็กส่วนใหญ่ ขาดความอบอุ่น พ่อแม่ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน ก่อให้เกิดปัญหาในด้านพฤติกรรมและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนที่มิถุมิลาอยู่นอกพื้นที่ ต้องเดินทางเที่ยวไป-กลับทุกวัน แต่ส่วนมากเป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างดี แต่ยังขาดประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงาน

๑.๘ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. วัด จำนวน ๒ วัด คือ วัดโนนสะอาด บ้านภูดิน และวัดป่าภูทอง ใช้สำหรับ เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ศาสนพิธี ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมทางพุทธศาสนา และกิจกรรมของชุมชน จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีที่วัดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔ ครั้ง/ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องเรียนวิทยาศาสตร์	จำนวน	- ห้อง
ห้องประชุมอเนกประสงค์	จำนวน	๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ เครื่อง

แบบตั้งโต๊ะ ใช้เพื่อการเรียนการสอน - เครื่อง

แบบพกพา (โน้ตบุ๊ก) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย - ครั้ง/ปี

คิดเป็นร้อยละ - ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๑.๙ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ/ผู้ให้บริการ	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด/มุมหนังสือ		ทุกวันที่เปิดเรียน
๒	หอพระ		ทุกวัน
๓	ห้องพยาบาล		๒๕/ปี
๔	สวนเกษตร		ทุกวันที่เปิดเรียน
๕	สนามตะกร้อ		ทุกวันที่เปิดเรียน
๖	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์		ทุกวันที่เปิดเรียน
๗	สนามเด็กเล่น		ทุกวันที่เปิดเรียน
๘	สวนป่าธรรมชาติ		ทุกวันที่เปิดเรียน
๙	โรงอาหาร		ทุกวันที่เปิดเรียน
๑๐	สนามวอลเลย์บอล		ทุกวันที่เปิดเรียน
๑๑	สนามฟุตบอล		ทุกวันที่เปิดเรียน

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดโนนสะอาด/วัดป่าภูทอง	๘/ปี
๒	โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบ้านผือ	๘/ปี
๓	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านผือ	๔/ปี
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านผือ	๒/ปี
๕	อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท	
๖		

๑.๑๑ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นายทาว กุลจันทะ | ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ งานช่างไม้ |
| ๒. นางหงส์ กุลจันทะ | ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรีจากใบตอง |
| ๓. นายจันเพ็ง พันธเดช | ให้ความรู้เรื่อง ช่างไฟฟ้า |
| ๔. พระคำมอ ปัญญาจุฑา | ให้ความรู้เรื่อง ศาสนพิธี ประเพณีวัฒนธรรมชาวพุทธ |
| ๕. นายเมืองแมน มณีจันทร์ | ให้ความรู้เรื่อง การทำสวนยาง |
| ๖. นางจันสวาท ทองอุทุม | ให้ความรู้เรื่อง มารยาทไทย งานตัดเย็บ งานประดิษฐ์ |

๑.๑๒ รายนามผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายโสรัส นิลรัตน์รังสี	ครูใหญ่	๒๔๗๙ - ๒๔๘๐
๒. นายคำพันธ์ วงศ์ประทุม	ครูใหญ่	๒๔๘๐ - ๒๔๘๑
๓. นายพูน ชินพันธ์	ครูใหญ่	๒๔๘๑ - ๒๔๘๓
๔. นายคำบาง ทองแสน	ครูใหญ่	๒๔๘๔ - ๒๔๘๔
๕. นายทองทิพย์ ศรีประไหม	ครูใหญ่	๒๔๘๔ - ๒๔๘๔
๖. นายบุญ แผนวงษ์	ครูใหญ่	๒๔๘๔ - ๒๔๘๖
๗. นายตุ้ม สิงทองกุล	ครูใหญ่	๒๔๘๕ - ๒๔๘๗
๘. นายเสา คงนารา	ครูใหญ่	๒๔๘๗ - ๒๔๘๘
๙. นายอุดม วิทยาบำรุง	ครูใหญ่	๒๔๘๘ - ๒๔๘๘
๑๐. นายจรูญ พิมพ์สะเก	ครูใหญ่	๒๔๙๐ - ๒๔๙๐
๑๑. นายเขียน สร้อยคำ	ครูใหญ่	๒๔๙๐ - ๒๔๙๒
๑๒. นายบุญ แผนวงษ์	ครูใหญ่	๒๔๙๒ - ๒๔๙๓
๑๓. นายบุญมี มหาโพธิ์	ครูใหญ่	๒๔๙๓ - ๒๔๙๔
๑๔. นายตุ้ม สิงทองกุล	ครูใหญ่	๒๔๙๔ - ๒๕๐๖
๑๕. นายบุญมี มหาโพธิ์	ครูใหญ่	๒๕๐๖ - ๒๕๐๘
๑๖. นายตุ้ม สิงทองกุล	ครูใหญ่	๒๕๐๘ - ๒๕๐๙
๑๗. นายหัน พันธเดช	ครูใหญ่	๒๕๐๙ - ๒๕๑๔
๑๘. นายสังข์ ศรีคณนพรหม	ครูใหญ่	๒๕๑๔ - ๒๕๑๗
๑๙. นายสำราญ ผลธนะ	ครูใหญ่	๒๕๑๔ - ๒๕๒๓
๒๐. นายหัน พันธเดช	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๓ - ๒๕๒๗
๒๑. นายกมล นามบุญมี	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๗ - ๒๕๔๐
๒๒. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๐ - ๒๕๔๔
๒๓. นายเสน่ห์ บุญแสง	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๔ - ๒๕๔๗
๒๔. นายเสน่ห์ บุญแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๗ - ๒๕๕๐
๒๕. นายสมาน ประวันโต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๐ - ๒๕๕๔
๒๖. นายวิฤทธิ์ ภูวิลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๕ - ๒๕๕๗
๒๗. นายสมเกียรติ อุ่นท้าว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๗ - ๒๕๖๑
๒๘. นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๑ - ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านภูดินเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ระดับ ได้แก่ระดับ

ปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจำนวนห้องเรียน ๘ ห้อง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๑ คน

ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำเศรษฐกิจพอเพียง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

เขต ๔ ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี และเป็นโรงเรียน

วิฤทธิของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านการประเมินประกันคุณภาพ ภายใต้อาคารการณโควิต-๑๙ จาก สมศ. เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๑๓ บริบทสถานศึกษา

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนบางส่วนครอบครัวยากจน ผู้ปกครองประกอบอาชีพการเกษตร อาชีพรับจ้างทั่วไปในต่างจังหวัด ทำให้ไม่ได้รับการเอาใจใส่ในการเรียนและความอบอุ่นเท่าที่ควร

๑.๒ ผู้เรียนส่วนใหญที่ผู้ปกครองไปทำงานรับจ้างในต่างจังหวัด ขาดการควบคุม ดูแลในเรื่องของความประพฤติ ความสะอาด และการสอนเสริมที่บ้าน

๑.๓ ผู้เรียนมีการย้ายเข้า-ออก ติดตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ด้านผู้สอน

๒.๑ ครูมีภาระงานพิเศษมาก เพื่อสนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ ครูมีประสบการณ์การปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยค่อนข้างน้อย

๒.๓ ครูส่วนมากเป็นครูรุ่นใหม่ที่มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดี

๓. ด้านอาคารสถานที่

๓.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบ ส่วนมากชำรุด ทรุดโทรม ขาดงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม และส่วนใหญ่เป็นอาคารที่ก่อสร้างโดยการระดมทุนบริจาค

๓.๒ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

๔. ด้านผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑ ผู้ปกครองส่วนหนึ่งประกอบอาชีพรับจ้างในต่างจังหวัด ทำให้ผู้เรียนต้องย้ายโรงเรียนบ่อยครั้ง

๔.๒ โรงเรียนตั้งมานาน ชาวบ้าน ผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญ และผูกพันกับโรงเรียน

๕. ด้านงบประมาณ

๕.๑ งบประมาณในการดำเนินงานของโรงเรียนได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด ในหมวดเงินอุดหนุนทั่วไป

๕.๒ งบประมาณอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ได้รับการจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านผือ

๕.๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้จากงบบริจาค และการจัดทำโครงการระดมทุนพัฒนาโรงเรียน

๑.๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาของระดับโรงเรียน ปี กศ. ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

รายวิชาสอบ	จำนวนผู้เข้าสอบ		คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๑๖	๑๕	๕๔.๕๙	๔๘.๑๕	- ๖.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๕	๒๑.๙๒	๒๐.๖๔	- ๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๑๖	๑๕	๒๖.๕๙	๓๙.๓๘	+ ๑๒.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๑๕	๒๙.๕๕	๒๔.๒๒	- ๕.๓๓
เฉลี่ย			๓๓.๑๖	๓๓.๑๐	- ๐.๐๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สาระการเรียนรู้/จำนวนคนที่ได้ผล การเรียนรู้	ระดับผลการเรียนที่ได้								ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔.๐		
ภาษาไทย	๐	๓	๑	๔	๙	๑๗	๕	๓๓	๕๕	๗๖.๓๙
คณิตศาสตร์	๐	๒	๑	๑๐	๑๓	๘	๗	๓๑	๔๖	๖๓.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๒	๑	๗	๘	๑๖	๑๕	๒๓	๕๔	๗๕.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐	๒	๐	๖	๖	๑๔	๑๖	๒๘	๕๘	๘๐.๕๖
ประวัติศาสตร์	๐	๑	๑	๗	๕	๑๗	๑๑	๓๐	๕๘	๘๐.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๑	๐	๑	๔	๙	๑๑	๔๖	๖๖	๙๑.๖๗
ศิลปะ	๐	๒	๐	๑	๓	๑๒	๑๓	๔๑	๖๖	๙๑.๖๗
การงานอาชีพ	๐	๒	๐	๐	๓	๙	๑๕	๔๓	๖๗	๙๓.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๐	๑	๓	๑๑	๙	๒๐	๙	๑๙	๔๘	๖๖.๖๗
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐	๒	๔	๓	๑๙	๒๑	๗	๑๖	๔๔	๖๑.๑๑
การป้องกันทุจริต	๐	๒	๐	๐	๓	๖	๑๔	๔๗	๖๗	๙๓.๐๖
	๐	๒๐	๑๑	๕๐	๘๒	๑๔๙	๑๒๓	๓๕๗	๖๒๙	๗๙.๔๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านภูดิน

ที่มา : งานวิชาการ โรงเรียนบ้านภูดิน

: นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๗๒ คน

บทที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก External Environment

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ลูกค้าหรือ ผู้รับบริการ (Customer) C	- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบเห็นคุณค่าของการเรียนและมีความต้องการให้ลูกได้รับการศึกษา - ชุมชนตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา - ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพการเกษตรกรรมทำให้มีแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง - ชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีผลต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน	- สภาพครอบครัวของนักเรียนและผู้ปกครองส่วนหนึ่งแตกแยก สาเหตุเพราะเกิดจากการหย่าร้าง ป่วย ตายายจะเป็นผู้ดูแลเลี้ยงดู ลูกหลาน และพ่อแม่ นักเรียนจะไปทำงานรับจ้างในต่างจังหวัด หรือในเมืองอุตสาหกรรม ทำให้เด็กส่วนใหญ่ขาดความอบอุ่น และการเลี้ยงดูที่ดี
๒. สถานการณ์ ทางการเมือง (Political) P	- นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน - โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด - องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านผือ มีบทบาทและมีส่วนร่วม สนับสนุนทางด้านการศึกษา - นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	- นโยบายจำกัดอัตรากำลังของภาครัฐ ทำให้ขาดแคลนอัตรากำลังครู - กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายของรัฐบาล ด้านการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงปฏิรูป ด้านการศึกษาในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา - พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้รัฐบาลต้องจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทำให้การจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนการบริหารให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษา - มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นผลทำให้สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด



ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
		- การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้มีการเปลี่ยนนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic) E	- การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น การประหยัด และ การออมของนักเรียน - ชุมชนส่วนใหญ่สามารถพึ่งพาตนเองได้ในการประกอบอาชีพ - ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็กที่ย้ายมาจากหลายท้องที่มารวมตัวกันเป็นชุมชนขนาดใหญ่ คนในชุมชนจึงมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือกันได้อย่างเต็มที่	- ความยากจนและคุณภาพชีวิตของประชากรเป็นอุปสรรคทำให้เกิดปัญหานักเรียนออกกลางคัน ย้ายโรงเรียนบ่อย - การประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา - สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - จำนวนเด็กในวัยเรียนที่อาศัยอยู่ในชุมชนลดลง ส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในโรงเรียน
๔. สภาพสังคม (Social) S	- ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนและมีการควบคุมแหล่งบันเทิงต่างๆในชุมชนที่อาจก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับเยาวชนได้ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุน ร่วมมือในการจัดการศึกษา	- พ่อ แม่ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและก่อให้เกิดปัญหาในด้านพฤติกรรม - ครอบครัวไม่มีจิตวิทยาในการแนะนำ อบรมเลี้ยงดูบุตร - การคมนาคมปัจจุบันมีความสะดวก รวดเร็ว ทำให้ผู้ปกครองที่มีรายได้มาก นิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาในเมือง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง - สภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมในโลกปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านลบเพิ่มมากขึ้น - ความแตกต่างด้านฐานะ/ความยากจน/ความขาดแคลนของชุมชน เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา - สภาพชุมชน/การอพยพย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา
๕. เทคโนโลยี (Technological) T	- ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะการใช้อินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อการติดต่อสื่อสารที่สะดวก รวดเร็วและการจัดการศึกษา - การติดต่อสื่อสาร และ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย - การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการปรับตัวและการเรียนรู้ของคนในสังคม - สถานศึกษาได้รับสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- โรงเรียนขาดแคลนเครื่องมือเพื่อสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีความพร้อมทางด้านบุคลากรที่มีทักษะและความรู้แต่ขาดแคลนเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้การใช้ - การนำเทคโนโลยีมาใช้ยังขาดการควบคุมที่ดี ไม่เหมาะสม ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบน เช่น ติดเกมส์ Internet ทำให้ขาดเรียนบ่อย ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy) S๑	- โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	- ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทางยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง - การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure) S๒	- โรงเรียนมีโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน - บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์ที่ดี	- โครงสร้างบางงานมีภาระงานที่ต้องดำเนินการมาก ส่งผลต่อการเรียนการสอน - ถึงแม้มีการแบ่งสายงานโรงเรียนตามการบังคับบัญชาที่ชัดเจน แต่มีข้อจำกัดด้านจำนวนจึงต้องใช้บุคลากรร่วมกับงานอื่น - การบริการ การอำนวยความสะดวกต่างๆ ในโรงเรียนยังไม่ครอบคลุมตามภาระงานของโรงเรียน
๓. ระบบองค์การ (System) S๓	- สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร - ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดหาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - จัดโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคนทุกชั้นได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทุกวัน - โรงเรียนจัดโครงการน้ำดื่มเพื่อสุขภาพให้นักเรียนได้น้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย	- ระเบียบบางอย่างที่ใช้ในการปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน - บุคลากรในงาน ขาดประสบการณ์ ความรู้ในงานที่ปฏิบัติ
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill) S๔	- คณะครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำงานสูง มีความ เสียสละและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนและ ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ - ครูส่วนใหญ่มีทักษะในด้านเทคโนโลยี สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	- ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางคนขาดความตระหนัก ทุ่มเท เสียสละในการทำงานไม่เต็มกำลังความสามารถของตน - ครูบางคนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน
๕. คุณค่ารวมในองค์การ (Shared Values) S๕	- ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและผู้เรียน และครูส่วนมากเป็นครูในท้องถิ่น - ชุมชนให้ความเชื่อถือไว้วางใจคณะครูในโรงเรียน - ครูมีความพร้อมเพรียงในการแต่งกาย เคารพกติกา กฎระเบียบ ที่โรงเรียนกำหนด - บริเวณอาคารสถานที่ของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	- ครู บุคลากรมีทัศนคติ ฐานความคิด แตกต่างกันระหว่างคนรุ่นเก่าและคนรุ่นใหม่ ทำให้การขับเคลื่อนงานบางอย่าง เป็นไปได้ไม่เต็มที่

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. บุคลากร (Staff) S๖	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบสูง ตรงต่อเวลา รู้จักหน้าที่ มีความสามัคคี - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำผลมาพัฒนาการปฏิบัติงานตามภารกิจมากขึ้น - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ไขปัญหาในด้านการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งให้การช่วยเหลือแนะนำในด้านต่างๆ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ยังไม่นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานไม่เต็มที่
๗. รูปแบบการนำองค์การ (Style) S๗	- มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารโรงเรียน - ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำสูง ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี - การบริหารจัดการในโรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล	- การจัดสรรทรัพยากร (คน, อุปกรณ์, งบประมาณ) ไม่เพียงพอ - การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงกับภาระหน้าที่รับผิดชอบและความรู้ความสามารถ

การสร้างความสัมพันธ์ผลการวิเคราะห์ SWOT

พิจารณาผลการประเมินสถานภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ประเด็นปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C	๐.๓๐	๔.๐๓	๓.๗๓	๑.๒๑	- ๑.๑๒	๐.๐๙
P	๐.๑๕	๔.๒๓	๓.๓๒	๐.๖๓	- ๐.๕๐	๐.๑๓
E	๐.๒๐	๔.๐๐	๓.๑๘	๐.๘๐	- ๐.๖๔	๐.๑๖
S	๐.๒๐	๓.๕๔	๓.๔๕	๐.๗๑	- ๐.๖๙	๐.๐๒
T	๐.๑๕	๔.๔๐	๓.๔๐	๐.๖๖	- ๐.๕๑	๐.๑๕
รวม	๑.๐๐					๐.๕๖

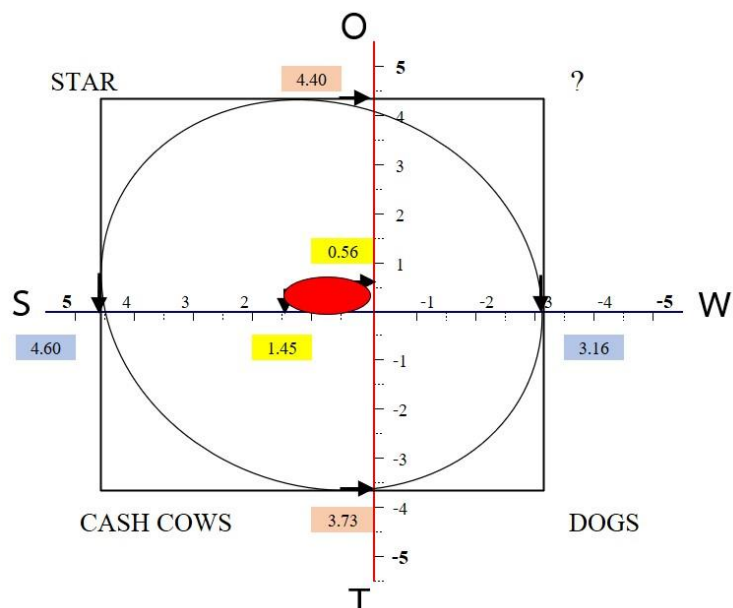
จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่ประกอบไปด้วยปัจจัยด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ ด้านสถานการณ์ทางการเมือง ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคมและด้านเทคโนโลยี มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค โรงเรียนบ้านภูดินจึงมีสภาพ “เอื้อ”

๒. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๗Ss)

ประเด็นปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๑๕	๔.๕๐	๓.๐๗	๐.๖๘	- ๐.๔๖	๐.๒๑
S๒	๐.๑๐	๔.๖๐	๒.๘๗	๐.๔๖	- ๐.๒๙	๐.๑๗
S๓	๐.๑๕	๔.๕๐	๒.๙๐	๐.๖๘	- ๐.๔๔	๐.๒๔
S๔	๐.๒๐	๔.๔๔	๓.๑๖	๐.๘๙	- ๐.๖๓	๐.๒๖
S๕	๐.๑๐	๔.๕๒	๓.๐๐	๐.๔๕	- ๐.๓๐	๐.๑๕
S๖	๐.๒๐	๔.๔๒	๓.๐๐	๐.๘๘	- ๐.๖๐	๐.๒๘
S๗	๐.๑๐	๔.๔๕	๓.๑๒	๐.๔๕	- ๐.๓๑	๐.๑๓
รวม	๑.๐๐					๑.๔๕

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๗Ss) พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่ประกอบไปด้วยปัจจัยด้านยุทธศาสตร์ ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา ด้านระบบองค์การ ด้านทักษะบุคลากร ด้านคุณค่ารวมในองค์การ ด้านบุคลากรและด้านรูปแบบการนำองค์การในภาพรวมมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนบ้านภูดินจึงมีสภาพ “แข็งแกร่ง”

จากการวิเคราะห์ ประเมินและการหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านภูดินจึงโน้มเอียงไปตำแหน่ง “เอื้อและแข็งแกร่ง” สาเหตุที่ผลการวิเคราะห์อยู่ในตำแหน่ง “เอื้อและแข็งแกร่ง” นั้น สืบเนื่องจากทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนทั้ง ๔ งาน โดยจัดบุคลากรรับผิดชอบอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามความรู้ความสามารถและความถนัด จัดระบบการบริหารทรัพยากรทั้งด้านคน เงิน วัสดุ และการจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และมีโอกาสด้านปัจจัยภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแขวงช่วยสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



บทที่ ๓

ทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษา

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้ ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

ในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs และ ๘Cs๔ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- ๓Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนามีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับ บริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ของ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๔ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย . อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๓ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- ๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ เป็นองค์กรที่ทันสมัยและอัจฉริยะ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ ๒๑ (Modern and intelligent and Technology Digital Organization toward Excellent Education in Century ๒๑)”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับขีดความสามารถผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ด้วยการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

“หนึ่งเดียว แน่วแน่ พุ่งชนผลสัมฤทธิ์” (Unity) “กล้าคิด กล้าทำ กล้าการเปลี่ยนแปลง” (Development) “องค์กรมีชีวิต น้อมจิตบริการ มีขีดสมรรถนะสูง” Organic “ศตวรรษใหม่ ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” (New network)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ระบบบริหารจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ผุ่่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ งานทั้ง ๔ ด้าน ที่ได้มาตรฐานเหมาะสมกับบริบท
๓. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

จุดเน้น ๑๒ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

จุดเน้นที่ ๑ สถานศึกษาเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๒ สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดเน้นที่ ๓ สถานศึกษาเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมดิจิทัล การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

จุดเน้นที่ ๔ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๕ สถานศึกษาสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๗ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้ Digital Technology มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๘ สถานศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๙ สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งของระบบนิเทศภายใน

จุดเน้นที่ ๑๐ โรงเรียนนักคิด ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑๑ โรงเรียนหน้าสวย โรงเรียนใส

จุดเน้นที่ ๑๒ การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนบ้านภูดิน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

โรงเรียนบ้านภูดินจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ทันเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงสิ่งเสพติด มีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

พันธกิจของโรงเรียน (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้เน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ครู บุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กร สร้างภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. เด็กและผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย
๒. ครู บุคลากร มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบโดยใช้วินัยเชิงบวก
๓. โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีองค์กร ชุมชน เครือข่ายให้การช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ได้กำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม ครู บุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อม นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการ องค์กร เครือข่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนงานระดับองค์กร

๑. แผนงาน พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. แผนงาน ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. แผนงาน พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๔. แผนงาน ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นพลเมืองดีของชุมชนในสังคม

อุดมการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านภูดิน จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น มุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมตามคำขวัญของโรงเรียน “ประพตติ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเก่ง เคร่งคุณธรรม” โรงเรียนมีอุดมการณ์ในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลตามสภาพจริง

๒. พัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๓. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยจัดบรรยากาศภายนอกภายในอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด มีความปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้

๔. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นมาตรฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM.) มีแผนการบริหารงาน มีการกำกับ ติดตามและนิเทศอย่างเป็นระบบ

๕. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ งานสารบรรณ งานการเงินและพัสดุ การจัดทำเอกสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร

๖. ส่งเสริมสนับสนุน บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ การประชุม แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพอนามัย การสร้างภูมิคุ้มกันโรค การออกกำลังกาย

๙. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมทุกระดับชั้น
๑๐. เข้าร่วมและดำเนินงานตามแนวนโยบายโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, โรงเรียนวิถีพุทธ, สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข, โรงเรียนปลอดขยะ
๑๑. ดำเนินงานตามแนวนโยบาย จุดเน้นพัฒนาการจัดการศึกษา ของ สพป.อุดรธานี เขต ๔
๑๒. ดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๔

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ นำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแกนกลาง ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และการแข่งขันทักษะวิชาการ ๔. จัดระบบและพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๕. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและนาฏศิลป์พื้นเมือง	๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและยืดหยุ่น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ๔. โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ๕. โรงเรียนกำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรทุกคน ๗. นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๑. โรงเรียนบ้านภูดินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๓ ๓. ร้อยละ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. โรงเรียนบ้านภูดินมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ๕. โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ครบถ้วน ๘ ประการ ๖. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๗. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรทุกคน ๘. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ๙. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและนาฏศิลป์พื้นเมือง	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ๔. โครงการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(ปลูกผักสวนครัว, ออมเงิน) ๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๖. โครงการพัฒนาการใช้แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ๗.โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๘. โครงการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ๙. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๐. โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ ๑๑. โครงการแข่งขันกีฬาสำหรับนักเรียน ๑๒. โครงการ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนา ๑๓. โครงการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ ๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑๕. โครงการอาหารกลางวัน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม ครู บุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การสร้างสรรค์ ปรับกระบวนการทัศน์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ๓. ส่งเสริมการสร้าง ความสัมพันธ์ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและมีสมรรถนะสูง ๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนัก และมีความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ ๔. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๕. ครูและบุคลากรมีบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ของจำนวนครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละ ของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้วยการไปศึกษาดูงาน ประชุม อบรม สัมมนา ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่นำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้จัดการเรียนการสอน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการศึกษาดูงาน ๓. โครงการส่งเสริมการใช้ ICT ๔. โครงการพัฒนาสารสนเทศ ๕. โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน ๖. โครงการนิเทศภายใน ๗. โครงการจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน ๘. โครงการการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อม นำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ๓. จัดระบบการบริหาร การศึกษาและระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น ๕ กลุ่มสาระหลัก ๒. นักเรียนชั้น ป. ๓ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ๓. โรงเรียนมีคลังสื่อ สิ่งพิมพ์ แหล่งเรียนรู้ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๑. จัดทำห้องเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษา (ICT) ๒. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ เช่นห้องสมุด ห้องเรียนคุณภาพ และอาคารเรียนให้ใช้งานได้สะดวกเพียงพอ สะอาด และสวยงาม	๑. โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม ๒. โครงการห้องสมุด ๓. โครงการรักการอ่าน ๔. โครงการจัดป้ายนิเทศ ๕. โครงการปรับปรุงห้องเรียน ๖. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๗. โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการ องค์กร เครือข่าย ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีสำคัญของท้องถิ่น ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น ๔. จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตบริการของโรงเรียน ๕. ส่งเสริมการกระจายอำนาจและการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายให้แก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ๓. นักเรียนมีความสามารถในด้านศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น และนาฏศิลป์ ๔. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีสำคัญของท้องถิ่นร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นตามเทศกาลและวันสำคัญ ๕. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของภูมิปัญญาท้องถิ่นหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ๖. นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นตนเองตามที่ต้องการและความถนัด	๑. จำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมประชุม ๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีสำคัญของท้องถิ่น ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นตามเทศกาลและวันสำคัญ ๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของภูมิปัญญาท้องถิ่นหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๗. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจและการตัดสินใจในภาระหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ๘. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนัก ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย	๑. โครงการวิทยากรภายนอก ๒. โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน ๓. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ๔. โครงการพัฒนาสารสนเทศ ๕. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุม/พัฒนาโรงเรียน ๖. โครงการจัดปายนิเทศ ๗. โครงการกีฬาสัมพันธ์ชุมชน

แผนงาน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย การนำสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

๑. การตรวจสอบแผนงาน / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปีฐาน ๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	๑. โรงเรียนบ้านภูดินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	มี	มี	มี	มี
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนสูงขึ้น	๒	๓	๔	๕
	๓. ร้อยละ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๔. โรงเรียนบ้านภูดินมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ	มี	มี	มี	มี
	๕. โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	มี	มี	มี	มี
	๖. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑, ป.๓, ป.๖ มีผลการทดสอบสูงขึ้น	๒	๓	๔	๕
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรทุกคน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๙. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและนาฏศิลป์พื้นเมือง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ	๑.ร้อยละของจำนวนครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๒. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้วยการไปศึกษาดูงาน ประชุมอบรม สัมมนา	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่นำความรู้จากการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา	๑. จำนวนห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม	๔	๖	๘	๘
	๒. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียนคุณภาพ และอาคารเรียนให้ใช้งานได้สะดวก เพียงพอ สะอาด และสวยงาม	มี	มี	มี	มี
	๓. มีข้อมูล สารสนเทศทันสมัยและเป็นระบบ	มี	มี	มี	มี

แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปีฐาน ๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นพลเมืองดีของชุมชนในสังคม	๑. จำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมประชุม	๔	๖	๖	๖
	๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีสำคัญของท้องถิ่น ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นตามเทศกาลและวันสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของภูมิปัญญาท้องถิ่นหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน				
	๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๕. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาพึงพอใจ ในการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๗. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจและการตัดสินใจในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๘. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนัก ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

๒. เทคนิคการนำโครงการสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ

การวางแผนโครงการที่มีประสิทธิภาพเป็นกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จในทุกองค์กร การเรียนรู้เทคนิคการวางแผนที่ถูกต้องจะช่วยให้คุณสามารถนำพาโครงการไปสู่เป้าหมายได้อย่างราบรื่น เทคนิคสำคัญที่จะช่วยให้การวางแผนโครงการของคุณประสบความสำเร็จตั้งแต่เริ่มต้น พร้อมทั้งเคล็ดลับที่จะช่วยให้คุณหลีกเลี่ยงอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นระหว่างทาง

๑. การวางแผนโครงการ

การวางแผนโครงการเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญที่สุดในการเริ่มต้นโครงการใดๆ เพราะเป็นการกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน การวางแผนที่ดีช่วยลดความเสี่ยง เพิ่มโอกาสความสำเร็จ และช่วยให้ทีมงานทุกคนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังช่วยให้สามารถจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น

๒. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเป็นขั้นตอนสำคัญในการวางแผนโครงการให้ประสบความสำเร็จ เป้าหมายที่ดีควรมีลักษณะ SMART คือ Specific (เฉพาะเจาะจง), Measurable (วัดผลได้), Attainable (บรรลุผลได้), Realistic (สอดคล้องกับความเป็นจริง) และ Time-bound (มีกรอบเวลาชัดเจน)

๓. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นขั้นตอนสำคัญในการวางแผนโครงการให้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีอิทธิพลอย่างมากต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ การวิเคราะห์นี้ช่วยให้เราเข้าใจและจัดการความสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การสร้างโครงสร้างการแบ่งงาน

การสร้างโครงสร้างการแบ่งงาน เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจัดระเบียบงานในโครงการให้มีความชัดเจนและสามารถจัดการได้ง่ายขึ้น การแบ่งงานออกเป็นส่วนย่อยๆ ที่สามารถจัดการได้ โดยเริ่มจากงานหลักและแยกย่อยลงไปถึงงานที่สามารถดำเนินการได้จริง

๕. การประมาณการทรัพยากรและงบประมาณ

การประมาณการทรัพยากรและงบประมาณเป็นขั้นตอนสำคัญในการวางแผนโครงการ ช่วยให้ผู้จัดการโครงการสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและควบคุมค่าใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม

๖. การกำหนดตารางเวลาและกำหนดการ

การกำหนดตารางเวลาและกำหนดการเป็นขั้นตอนสำคัญในการวางแผนโครงการ ช่วยให้ทีมงานสามารถจัดการทรัพยากรและเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้:

ขั้นตอนการกำหนดตารางเวลาโครงการ

- วิเคราะห์ลำดับก่อนหลังของกิจกรรม
- ประมาณระยะเวลาของแต่ละกิจกรรม
- สร้างแผนผังเครือข่าย (Network Diagram)
- จัดทำตารางเวลาโครงการ

๗. การบริหารความเสี่ยงในโครงการ

การบริหารความเสี่ยงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้โครงการสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีขั้นตอนหลักดังนี้:

ขั้นตอนการบริหารความเสี่ยง

๑. การระบุความเสี่ยง: ค้นหาและระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในโครงการ
๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง: ประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงแต่ละรายการ
๓. การจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง: จัดลำดับความสำคัญเพื่อให้ทราบว่าควรจัดการความเสี่ยงใด

ก่อน

๔. การวางแผนตอบสนองความเสี่ยง: กำหนดกลยุทธ์และแผนการจัดการความเสี่ยง
๕. การติดตามและควบคุมความเสี่ยง: ตรวจสอบและปรับปรุงแผนการจัดการความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

๘. การสื่อสารและการประสานงานในทีม

การสื่อสารและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จในการบริหารโครงการ ช่วยให้ทีมงานทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

กลยุทธ์การสื่อสารในโครงการ

๑. กำหนดแผนการสื่อสาร : ระบุว่าใครต้องการข้อมูลอะไร เมื่อไหร่ และในรูปแบบใด
๒. เลือกช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสม : ใช้ทั้งการสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการตามความ

เหมาะสม

๓. จัดการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ : กำหนดวาระ เตรียมข้อมูล และติดตามผลการประชุม
๔. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน : นำเครื่องมือการจัดการโครงการและการสื่อสารออนไลน์มาใช้

เทคนิคการประสานงานในทีม

- สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม : ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบที่ชัดเจน
- จัดให้มีการรายงานความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ
- สร้างระบบการจัดการความรู้: รวบรวมและแบ่งปันบทเรียนที่ได้รับจากการทำงาน

๙. การติดตามและควบคุมโครงการ

การติดตามและควบคุมโครงการเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้:

การติดตามโครงการ (Monitoring)

การติดตามโครงการเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับ:

- ปัจจัยนำเข้า (Inputs)
- กระบวนการดำเนินงาน (Process)
- ผลผลิต (Outputs)

วัตถุประสงค์ของการติดตามโครงการ:

๑. ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานเทียบกับแผน

๒. ระบุปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน

๓. ให้ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้ทันที่

๑๐. การประเมินผลและการปิดโครงการ

การประเมินผลและการปิดโครงการเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่สำคัญในการบริหารโครงการ ช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จของโครงการและบทเรียนสำหรับโครงการในอนาคต

การประเมินผลโครงการ

การประเมินผลโครงการเป็นกระบวนการวัดความสำเร็จของโครงการเทียบกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนดังนี้:

๑. กำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๒. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตลอดโครงการ
๓. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้
๔. ประเมินผลลัพธ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
๕. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ

๓. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีแนวปฏิบัติดังนี้

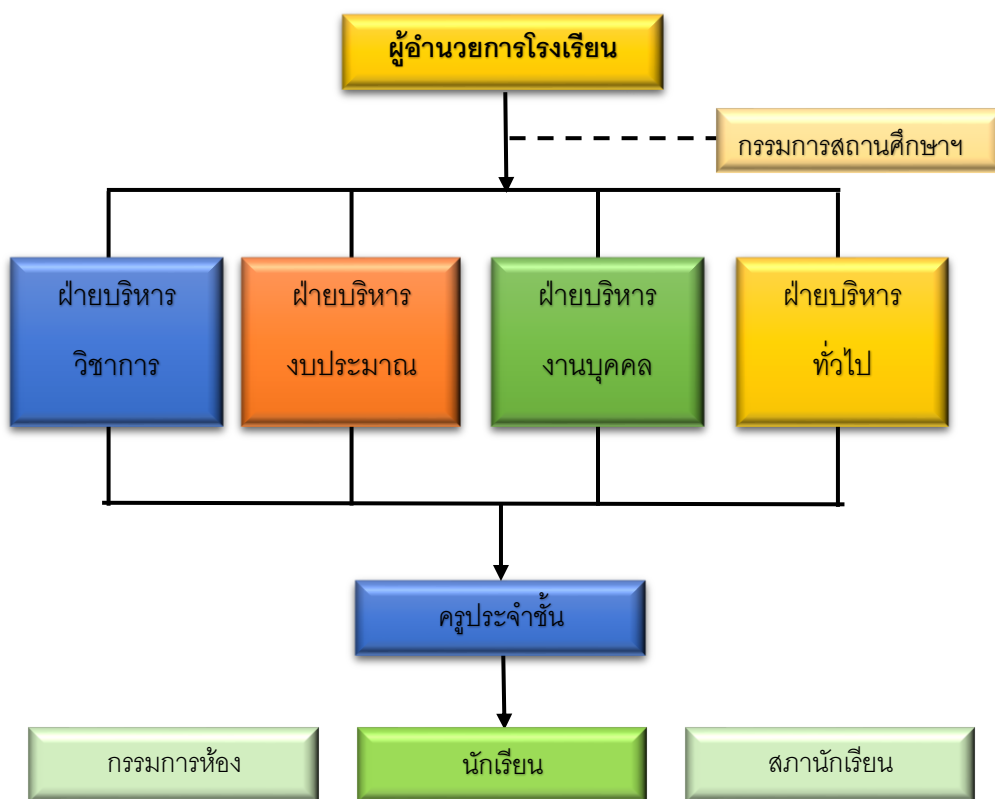
๑. กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบโครงการเป็นรายการกิจกรรมของทุกฝ่าย ทุกงาน และทุกคนในโรงเรียน
๒. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบโครงการ แก่ครูทุกคนซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
๓. วางระบบเครือข่ายการทำงาน และมอบหมายงานติดตามตรวจสอบโครงการแก่คณะผู้ปฏิบัติงานแต่ละคณะดำเนินการติดตามตรวจสอบโครงการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องที่จะตรวจสอบเป็นเรื่องๆไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน
๔. ดำเนินการติดตามตรวจสอบโครงการ
๕. สรุปผลการติดตามตรวจสอบโครงการของคณะผู้ปฏิบัติงาน
๖. นำผลการติดตามตรวจสอบโครงการไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการติดตามตรวจสอบแผนงาน/โครงการ หมายถึง การประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของคณะผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ คณะผู้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่นๆ สถานศึกษาควรพิจารณารายละเอียดการตรวจสอบแต่ละเรื่อง แล้วกำหนดร่วมกันตั้งแต่ต้นว่า คณะใด ระดับใดจะตรวจสอบเรื่องใดบ้าง แล้วจัดทำปฏิทินการตรวจสอบ ดำเนินการตรวจสอบและสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการจัดโครงการ



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านนุถดิน



แผนภูมิแสดงสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านนุถดิน



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนูดิน

ที่ ๑๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำนโยบายในระดับต่างๆ สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านนูดิน ได้จัดทำแผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ขึ้น โดยมี การระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนบริหารจัดการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายเมืองแมน มณีจันทร์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิไลวรรณ นาคี | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน และให้คำปรึกษาหารือแก่คณะกรรมการดำเนินการ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางบุญยัง นาสมตริก | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรวิภา พลประเสริฐ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นายจิระพันธ์ พรหมกุล | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวช่อผกา เชื้ออุ้น | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจิราพร ดุลบดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภารัตน์ เชิญชม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาววิภา อุดม | ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนันทรา พิมพ์ศรี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิไลวรรณ นาคี | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวกัญญาพัชญ์ ศรีสมศักดิ์ | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ร่วมวิเคราะห์สถานภาพองค์กรทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนงานพิจารณาโครงการ กิจกรรมต่างๆ บรรจุลงในแผนให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น แผนปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำรูปเล่ม และนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

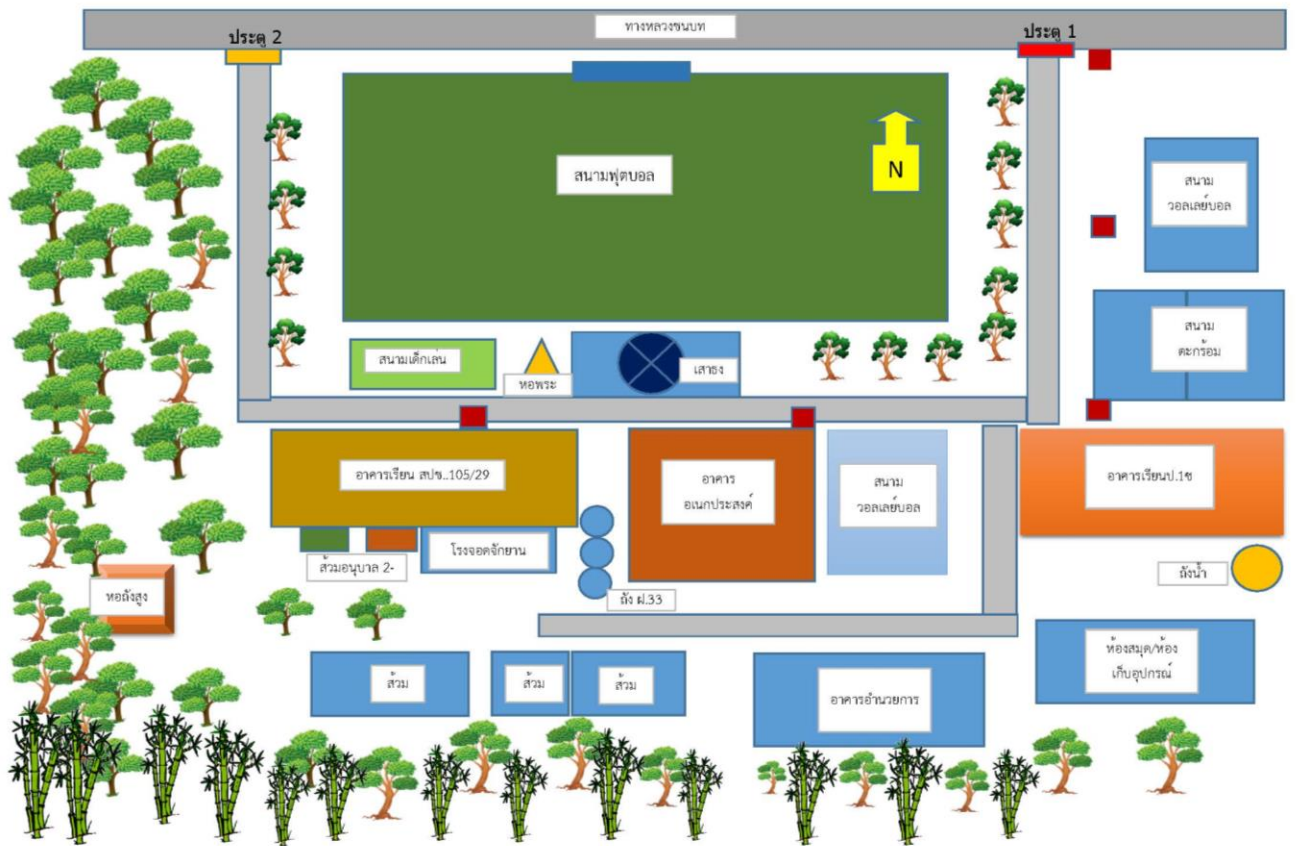
สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุรศักดิ์ พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนูดิน

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านภูดิน





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2568-2570



โรงเรียนบ้านภูดิน

โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
กระทรวงศึกษาธิการ
www.banphudinschool.com