

# แนวทาง การพิจารณา ระดับการประเมิน

## การศึกษาปฐมวัย

### ตามหลักเกณฑ์

การประกันคุณภาพภายนอก  
(พ.ศ. 2567 – 2571)

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

# ตัวชี้วัด

การประกันคุณภาพภายนอก  
การศึกษาปฐมวัย



## ด้านเด็กปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 1

ผลลัพธ์  
ของคุณภาพ  
เด็กปฐมวัย

5 ตัวชี้วัด



## ด้านการบริหาร

### มาตรฐานที่ 2

การบริหารจัดการ  
สถานพัฒนา  
เด็กปฐมวัย

10 ตัวชี้วัด



## ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก

### มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาคุณภาพ  
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
เด็กปฐมวัย

3 ตัวชี้วัด



ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

# มาตรฐานที่ 1

## ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

พิจารณาตามเป้าหมาย  
ที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
กำหนด

### กรณีที่กำหนดเป้าหมายไว้สูงแล้ว

เช่น กำหนดเป้าหมายตั้งแต่ร้อยละ 98 ขึ้นไป  
ให้รักษามาตรฐาน หรือ เพิ่มค่าเป้าหมายก็ได้



ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

4

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี**

3

**เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้**

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด
- เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย

2

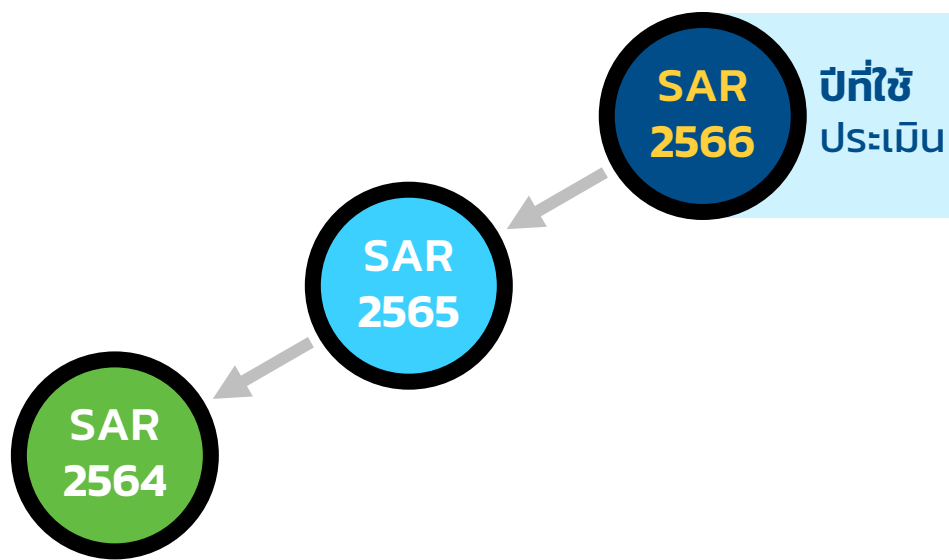
เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด**

1

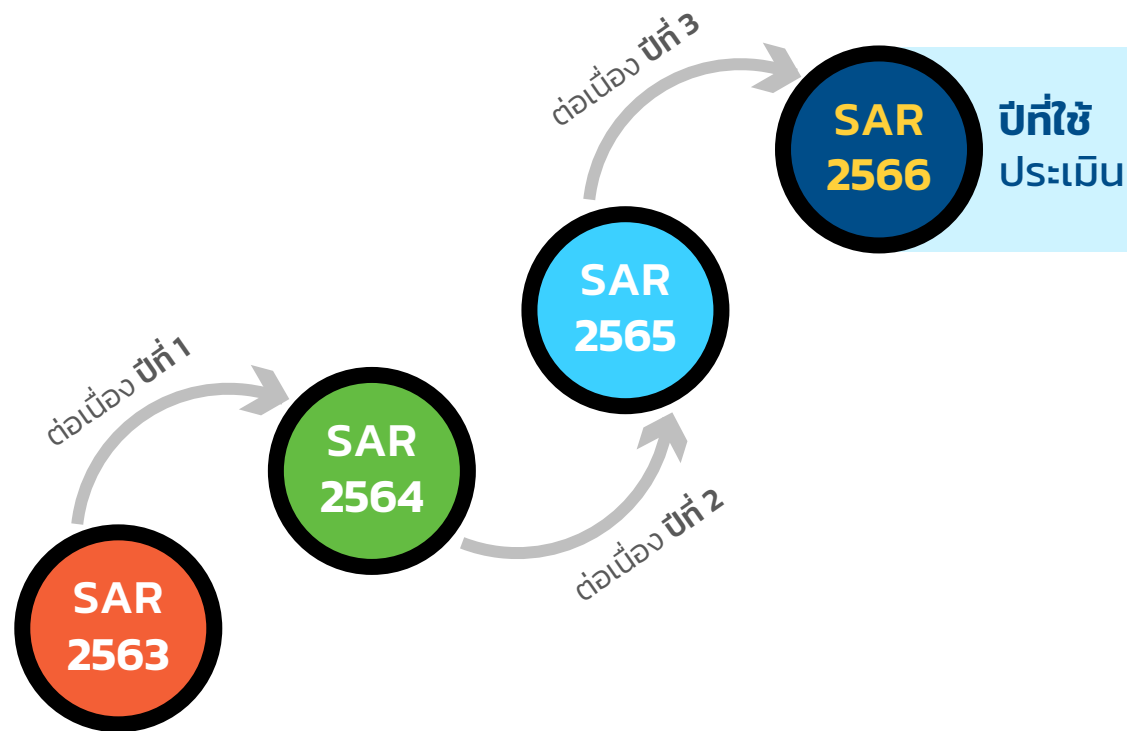
**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด **หรือ** **ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย**

# หลักการ พิจารณา

## 3 ปี ย้อนหลัง



## อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี



# นิยามแบบอย่างที่ดี



## วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ

ที่สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์



## เป็นที่ยอมรับ

ในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี



## มีแนวทางชัดเจน

ให้แก่บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและได้นำไปใช้ประโยชน์



## มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่

# ประเด็นการพิจารณาแบบอย่างที่ดี



ระบุการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ครอบคลุมรายละเอียด ดังนี้

● ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

● วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน  
(เลือกเพียงตัวชี้วัดเดียวเท่านั้น)

● กระบวนการหรือขั้นตอน  
การดำเนินงานที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้  
(ไม่จำเป็นต้องเป็นรูปเล่ม อาจเป็น Flowchart ก็ได้)

● ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย  
และส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา  
ที่ดีขึ้นกว่าเดิมและตรงตามวัตถุประสงค์

● วิธีการประเมินผล

● ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน  
ให้เกิดความสำเร็จ

● ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ  
ไม่เกิน 3 ปีย้อนหลัง (นับตั้งแต่ปี SAR ที่ใช้ประเมิน เช่น  
ใช้ SAR ปี 2566 นับจาก 2566 > 2565 > 2564)

● หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี  
และมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์  
(กรณีได้รับรางวัล ยังไม่ถือว่าเป็นการเผยแพร่)



ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี  
เผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้

# คำอธิบายแบบอย่างที่ดี



<b>1</b> ชื่อผลงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี	<b>ชื่อของแบบอย่างที่ดีจะต้องมีความชัดเจน</b> อาจมีหลากหลายรูปแบบตามบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยอาจจะเป็นชื่อของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติจนเป็นที่ประสบความสำเร็จ
<b>2</b> วัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐาน	<b>เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการจากแบบอย่างที่ดี</b> ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ
<b>3</b> กระบวนการหรือขั้นตอน การดำเนินงาน	<b>อธิบายกระบวนการหรือขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด</b> เช่น การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง <ul style="list-style-type: none"><li>• ขั้นตอนต้องมีความชัดเจนและสามารถให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้</li><li>• มีการจัดการที่ดีเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</li></ul>
<b>4</b> ผลการดำเนินงาน ที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือ สถานศึกษา ที่ดีขึ้น	<b>ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน</b> ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"><li>• มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เห็นผลได้อย่างต่อเนื่อง</li><li>• ต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ</li></ul>



# คำอธิบายแบบอย่างที่ดี




<b>5</b> วิธีการประเมินผล	<b>วิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสำเร็จ</b> ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ การประเมินผล <ul style="list-style-type: none"><li>• จะต้องเป็นวิธีที่ชัดเจน เหมาะสมและมีความน่าเชื่อถือในการวัดผลลัพธ์ที่ต้องการ</li></ul>
<b>6</b> ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ	<b>ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก หรือสิ่งสนับสนุนที่ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จ</b> ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"><li>• ให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้</li></ul>
<b>7</b> ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี	<b>ชื่อของบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การรับรองหรือยอมรับในความสำเร็จ</b> ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"><li>• ระบุปี พ.ศ. ที่ได้รับการยอมรับย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี นับจากปี SAR ที่ได้รับการประเมิน</li></ul>
<b>8</b> การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี	<b>เผยแพร่ความสำเร็จหรือการปฏิบัติที่มีประโยชน์</b> จากโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติที่ทำให้เกิดผลดีต่อเด็ก ผู้เรียน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือสถานศึกษา แก่หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง <ul style="list-style-type: none"><li>• จะต้องแสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี</li><li>• เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในวงกว้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้</li></ul> <p>ทั้งนี้ การนำไปใช้ประโยชน์จะต้องระบุชื่อหน่วยงานหรือบุคคลที่ได้นำแบบอย่างที่ดีไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ</p>

# หมายเหตุ

 กรณีที่ : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสถานศึกษา **‘ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ’** ถือเป็นไปตามข้อ 7 แต่ยังไม่ถือว่าเป็นการเผยแพร่ แบบอย่างที่ดี ที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์ **ตามข้อ 8**

 กรณีที่ : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสถานศึกษา **‘มีเอกสารหรือหลักฐานยืนยัน’** ให้**สัมภาษณ์** ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่ทำให้เชื่อได้ว่ามีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ได้นำไปใช้ดำเนินการจริง

 กรณีที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสถานศึกษา **‘ไม่มีเอกสารหรือหลักฐานยืนยัน’** ให้ดำเนินการดังนี้

- **สัมภาษณ์** ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสถานศึกษา ที่รับการประเมิน
- **สุ่มสัมภาษณ์** สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา หน่วยงาน หรือบุคคล ที่มาศึกษาดูงาน ตามที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสถานศึกษาที่รับการประเมินอ้างอิง **‘ประมาณ 1 - 3 แห่ง’** เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทำให้เชื่อได้ว่า มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ได้นำไปใช้ดำเนินการจริง

 **แบบอย่างที่ดี** : 1 เรื่อง อ้างอิงได้เพียง 1 ตัวชี้วัด โดยเลือกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ มากที่สุดเพียง 1 ตัวชี้วัดเท่านั้น

 **แบบอย่างที่ดี** : ให้พิจารณาร่วมกับพัฒนาการของเด็กหรือคุณภาพของผู้เรียน ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นหรือเห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

 **แบบอย่างที่ดี** : อาจมีหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นรูปเล่มหรือ Flow chart หรือ คลิปวิดีโอ หรืออื่น ๆ



ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

4

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี**

3

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ **ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด** ดังนี้

- เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ
- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้
- เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

2

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด **หรือ** **ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย**



ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) **อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

4

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) **อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี**

3

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้

- เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง
- เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้
- เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ

2

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) **ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด **หรือ** **ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย**



ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **อย่างต่อเนืองไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

4

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **อย่างต่อเนืองไม่น้อยกว่า 2 ปี**

3

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ **ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด**

- เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
- เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย

2

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด **หรือ** **ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย**



ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

4

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี**

3

**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด**

- เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้
- เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

2

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด **หรือ** **ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย**

## มาตรฐานที่ 2

### การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

พิจารณาจาก  
สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ที่มีการดำเนินการ



ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม **ตามรายการพิจารณา (4) และ** มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

4

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม **ตามรายการพิจารณา (3) และ** เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

3

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **มีการดำเนินการ** ดังนี้

- กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่**สะท้อน**ให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มี**พัฒนาการ**ทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย
- สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมี**ส่วนร่วมของบุคลากร**และ**ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**ทุกฝ่าย และมีการ**สื่อสาร**ให้ผู้เกี่ยวข้อง**รับทราบ**

2

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด





ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง **ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

4

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง**

3

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **มีการดำเนินการ** ดังนี้

- **กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย** ที่สามารถ **วัดความสำเร็จ** ได้ และมีการ **ประเมินอย่างต่อเนื่อง**
- **ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ** ที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการ **นำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้** ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- **รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**

2

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย						
5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล</b> สามารถเป็น <u>แบบอย่างที่ดี</u> <b>และ</b> สร้างบรรยากาศสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็น <u>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)</u>						
4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ มีการดำเนินการ ดังนี้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>สำรวจความพึงพอใจ</u>ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง <b>และ</b> <u>นำมาปรับปรุงแก้ไข</u></li> <li>• <u>ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ</u></li> </ul>						
3	ผู้บริหาร <b>มีการดำเนินการ ดังนี้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย</u>และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย</li> <li>• บริหารจัดการตามโครงสร้าง<u>การบริหารงานที่เป็นระบบ</u>ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>• บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก</li> </ul> <p><b>ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1) หลักนิติธรรม</td> <td>2) หลักคุณธรรม</td> <td>3) หลักความโปร่งใส</td> </tr> <tr> <td>4) หลักความมีส่วนร่วม</td> <td>5) หลักความรับผิดชอบ</td> <td>6) หลักความคุ้มค่า</td> </tr> </table>	1) หลักนิติธรรม	2) หลักคุณธรรม	3) หลักความโปร่งใส	4) หลักความมีส่วนร่วม	5) หลักความรับผิดชอบ	6) หลักความคุ้มค่า
1) หลักนิติธรรม	2) หลักคุณธรรม	3) หลักความโปร่งใส					
4) หลักความมีส่วนร่วม	5) หลักความรับผิดชอบ	6) หลักความคุ้มค่า					
2	ผู้บริหาร <b>ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน</b>						
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด						

# ชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

# PLC

Professional Learning Community

**P** - PROFESSIONAL

**L** - LEARNING

เพื่อ

**C** - COMMUNITY

**แลกเปลี่ยนปัญหาที่ได้เจอ  
และเป็นปัญหาที่แก้ไขยาก**

ร่วมกันแก้ปัญหานั้นนำมาพัฒนาต่อ  
จนแก้ปัญหานั้นได้สำเร็จ

## ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คือ การร่วมมือ ร่วมใจกันของครู และผู้บริหาร  
สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง  
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยน  
เรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชน  
ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา

**ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน**

PLC ทำให้ครูเป็นคนที่เก่งขึ้น  
เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้นด้วย

- Kathy Dyer จาก Education Week -

# SLC **ชุมชน** SCHOOL AS LEARNING COMMUNITY **แห่งการเรียนรู้**

## PUBLIC PHILOSOPHY

### ปรัชญาว่าด้วยส่วนรวมและความเป็นสาธารณะ

ห้องเรียนและโรงเรียน คือ พื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกัน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม



## DEMOCRACY PHILOSOPHY

### ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย

การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและเข้าอกเข้าใจ รับฟังเสียงของทุกคน มีความสัมพันธ์แนบราบ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพังในชั้นเรียน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ



## EXCELLENCE PHILOSOPHY

### ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ

เด็กทุกคนมีสิทธิพัฒนาตามศักยภาพของเขา แต่ต้องเข้าใจว่าเด็กทุกคนมีความแตกต่าง มุ่งสู่ความเป็นเลิศที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของทั้งครูและผู้เรียนเอง





ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และ</b> มีการ <u>ติดตามผลการพัฒนา</u> ที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ <u>นำมาปรับปรุงแก้ไข</u> อย่างเป็นระบบ <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>1</span> <span>2</span> </div>
4	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ</b> มีการ <u>วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น</u> ในการพัฒนา <b>และ มีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>1</span> <span>2</span> </div>
3	ผู้บริหาร <b>มีการดำเนินการ</b> ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>พัฒนาความรู้ ทักษะ</b> ของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทาง<u>วิชาชีพหรือหน้าที่การงาน</u> ซึ่งครอบคลุมเรื่องจัดการ<u>ความเสี่ยง</u> <u>ความปลอดภัย</u> การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม                             <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> </div> </li> <li>• <u>ครูหรือผู้ดูแลเด็ก</u> และ <u>บุคลากรทางการศึกษา</u> ไม่น้อยกว่า<u>ร้อยละ 50</u> ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา                             <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>1</span> <span>2</span> </div> </li> </ul>
2	ผู้บริหาร <b>ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ **ตามรายการพิจารณา ระดับ (4) และ** สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4

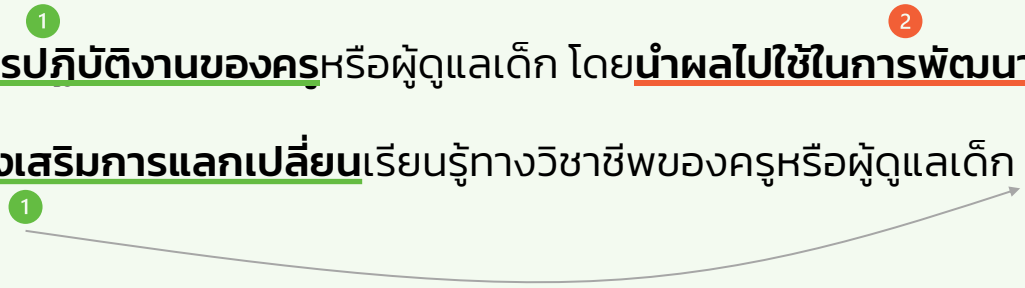
ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ **ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) และ** นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ



ผู้บริหาร มีการดำเนินงาน ดังนี้

3

- จัดให้มีการ การนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดย นำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดให้มีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู หรือผู้ดูแลเด็ก โดย นำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย
- มีการ ช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ



2

ผู้บริหาร **ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา ระดับ (3) ได้ครบถ้วน**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
---------------------	----------

5

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย **ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้**

1

4

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) มีการตรวจสอบ และ ประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา**

1

2

3

3

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **มีการดำเนินการ** ดังนี้

- **มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย** และ **มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก** เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก
- มีการ**นำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้** และ**มีสิ่งอำนวยความสะดวก** มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่าง**มีคุณภาพและเพียงพอ**

2

2

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย **ตามรายการพิจารณาระดับ (4)** มีการประเมินความเสี่ยง **และ** มาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา

1

2

4

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ** มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม **และ** มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

1

2

3

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการ ดังนี้

- มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย **และ** ถูกสุขลักษณะ
- มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย **และ** มีความปลอดภัย

1

2

1

2

2

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด





ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ **ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และ มีการประเมินความเสี่ยง และ มาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา**

1

2

4

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**

1

2

3

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **มีการดำเนินการ** ดังนี้

- มีการจัดการ **โภชนาการที่ดี** **น้ำดื่ม** **น้ำใช้** ที่สะอาด **สถานที่** รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และ **มุมของใช้ส่วนตัว** ของเด็ก ที่ถูกสุขลักษณะ อย่างเพียงพอ
- มี **ห้องหรือมุมปฐมพยาบาล** **ยาเวชภัณฑ์** และ **อุปกรณ์** ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก
- มีการ **ตรวจสอบอนามัยประจำวัน** มีบริการ **ตรวจสอบสภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี** **มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก** และจัด **กิจกรรมส่งเสริม** ให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย
- มี **แนวทางการป้องกัน** และ **ควบคุมการแพร่ระบาดของโรค** มีการ **ติดตามเฝ้าระวัง** ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- มี **มาตรการรักษาความปลอดภัย** ตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้

2

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">1</span> <span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">2</span> </div>
3	<p>สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>มีการดำเนินการ</b> ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเฝ้าระวัง พิจารณา <sup>1</sup> <b>คัดกรองเด็กรายบุคคล</b> เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ</li> <li>• มีการสังเกต พูดคุย <sup>1</sup> <b>บันทึก ลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก</b></li> <li>• มีการ <sup>1</sup> <b>แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง</b> ด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง</li> <li>• มี <sup>1</sup> <b>กระบวนการส่งต่อ</b> เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> </ul>
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี** **และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

1

2

4

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี**

1

3

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **มีการดำเนินการ** ดังนี้

- **การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ** เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **โดยมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง** ทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- มีการ**สร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์** ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก **ในรูปแบบที่หลากหลาย**

1

1

2

2

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

# มาตรฐานที่ 3

## การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

พิจารณาจาก  
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก  
มีการดำเนินการ



ภารกิจส่งเสริมและพัฒนาสัมพันธ์



ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</b>
3	<p>สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>มีการดำเนินการ</b> ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มี <b>หลักสูตรสถานศึกษา</b> และ <b>แผนการจัดประสบการณ์</b> การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ <b>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</b> มีการ <b>บันทึกหลังการจัดประสบการณ์</b> การเรียนรู้และ <b>ประเมินพัฒนาการของเด็ก</b></li> <li>มี <b>หลักสูตรสถานศึกษา</b> และ <b>แผนการจัดประสบการณ์</b> การเรียนรู้ <b>ผ่านการเล่น</b> ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและ <b>การลงมือปฏิบัติ</b></li> <li>มี <b>การประเมิน</b> ผลการใช้ <b>หลักสูตร</b> และ <b>แผนการจัดประสบการณ์</b> การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> </ul>
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย **ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

1

4

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ นำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง**

1

ครูหรือผู้ดูแลเด็ก **มีการดำเนินการ** โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

3

- มีการจัด**กิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์** และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก **สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**
- มีการจัด**กิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม** เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- มีการจัด**กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน**

2

ครูหรือผู้ดูแลเด็ก **ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

1

2

4

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี**

1

ครูหรือผู้ดูแลเด็ก **มีการดำเนินการ** ดังนี้

3

- มีกระบวนการติดตาม **วัดและประเมิน** พัฒนาการด้วย **เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย** โดย **ร่วมมือกับผู้ปกครอง** เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
- มี **ระบบสารสนเทศ** ด้านการ **ติดตาม วัดและประเมิน** พัฒนาการของ **เด็กเป็นรายบุคคล** อย่างต่อเนื่อง
- มีการ **เฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการ** ของ **เด็กรายบุคคลเป็นระยะ** และ **นำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรม** พัฒนาเด็กปฐมวัย

2

ครูหรือผู้ดูแลเด็ก **ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด





# สแกน QR CODE ติดตามข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ

WWW.ONESQA.OR.TH

เว็บไซต์  
สมศ.



ไม่พลาด  
คอนเทนต์ดีๆ  
เพียงกด  
ติดตาม  
Facebook Page



รับทุกการแจ้งเตือน  
ก็จะไม่พลาดทุกการอัปเดต  
ข่าวสารของ สมศ.



“ มา ‘เป็นเพื่อน’ กับเรา  
สะดวกง่าย  
เพียงแอดไลน์ ”



LINE Official  
@onesqa



YouTube

SUBSCRIBE



ONESQA CHANNEL



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
เลขที่ 128 อาคารพญาไทพลาซ่า ชั้น 24 ถ.พญาไท  
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

www.ONESQA.or.th





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า ถนนพญาไท  
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

