

# แนวทาง การพิจารณา ระดับการประเมิน

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ตามหลักเกณฑ์**

การประกันคุณภาพภายนอก  
(พ.ศ. 2567 – 2571)

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

# ตัวชี้วัด

การประกันคุณภาพภายนอก  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ด้านผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 1

ผลลัพธ์  
ของการเรียนรู้

3 ตัวชี้วัด



## ด้านการบริหาร

### มาตรฐานที่ 2

การพัฒนาคุณภาพ  
การบริหารจัดการสถานศึกษา

10 ตัวชี้วัด



## ด้านครู

### มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการเรียนรู้

3 ตัวชี้วัด



ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

# มาตรฐานที่ 1

## ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

| พิจารณาตามเป้าหมาย  
| ที่สถานศึกษากำหนด

**กรณีที่กำหนดเป้าหมายไว้สูงแล้ว**

เช่น กำหนดเป้าหมายตั้งแต่ร้อยละ 98 ขึ้นไป  
ให้รักษามาตรฐาน หรือ เพิ่มค่าเป้าหมายก็ได้

ภารกิจส่งเสริมและพัฒนาสัมพันธ์



ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา (1)

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี และ มีผลการพัฒนาสมรรถนะในด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี

3

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- **ความสามารถในการสื่อสาร** สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- **ความสามารถในการคิด** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม
- **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา (2)

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม
- **สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด** (ถ้ามี)

3

2

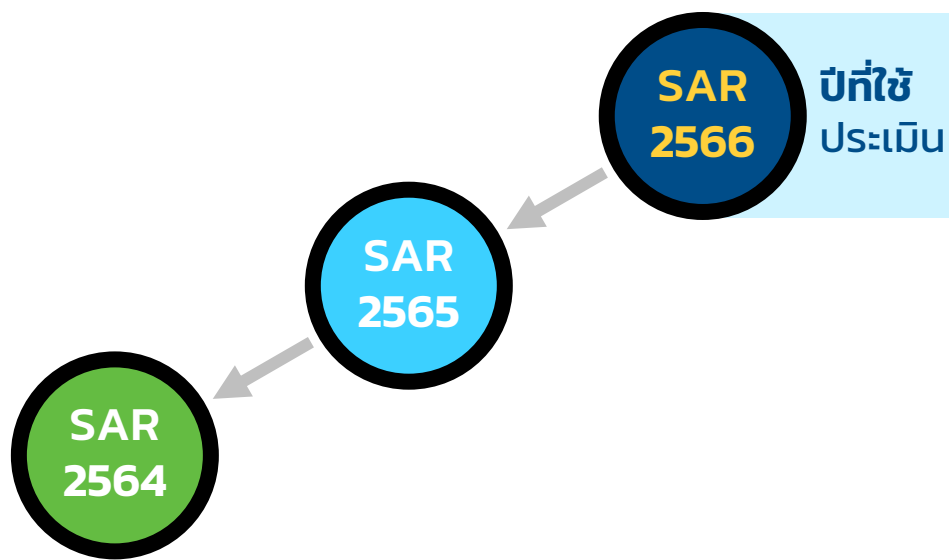
ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) **ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

1

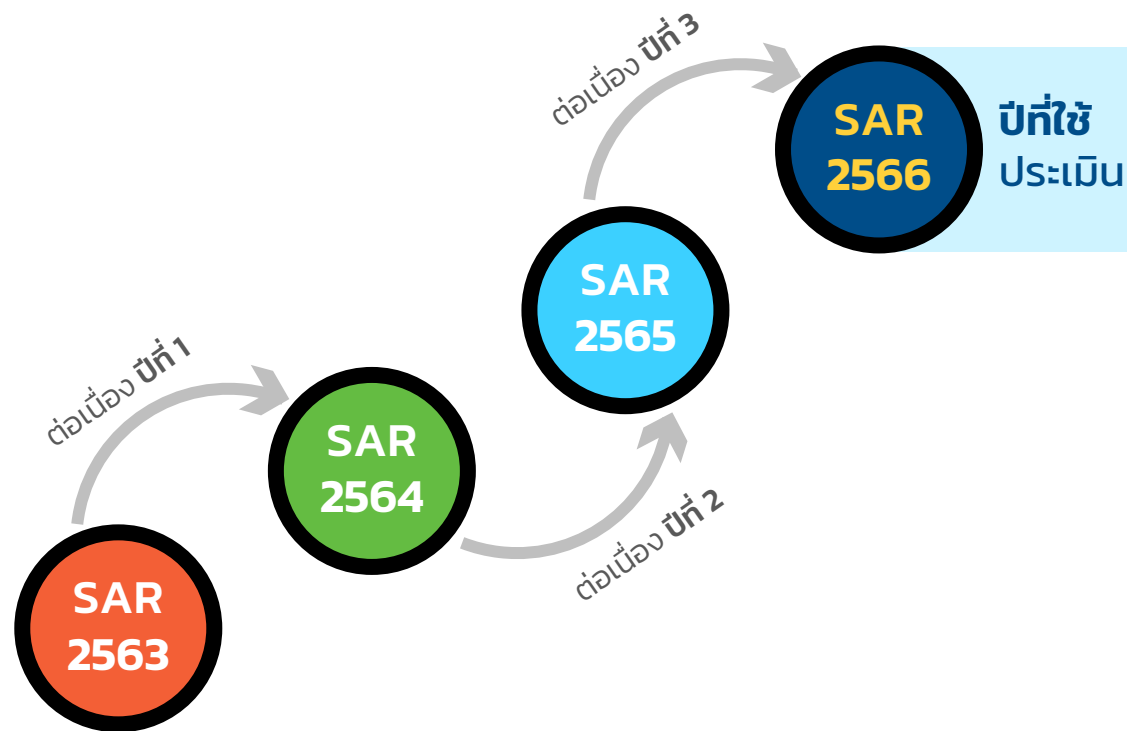
**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา **หรือ** **ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย**

# หลักการ พิจารณา

## 3 ปี ย้อนหลัง



## อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี



# นิยามแบบอย่างที่ดี



## วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ

ที่สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์



## เป็นที่ยอมรับ

ในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี



## มีแนวทางชัดเจน

ให้แก่บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและได้นำไปใช้ประโยชน์



## มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่

# ประเด็นการพิจารณาแบบอย่างที่ดี



ระบุการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ครอบคลุมรายละเอียด ดังนี้

● ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

● วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน  
(เลือกเพียงตัวชี้วัดเดียวเท่านั้น)

● กระบวนการหรือขั้นตอน  
การดำเนินงานที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้  
(ไม่จำเป็นต้องเป็นรูปเล่ม อาจเป็น Flowchart ก็ได้)

● ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย  
และส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา  
ที่ดีขึ้นกว่าเดิมและตรงตามวัตถุประสงค์

● วิธีการประเมินผล

● ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน  
ให้เกิดความสำเร็จ

● ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ  
ไม่เกิน 3 ปีย้อนหลัง (นับตั้งแต่ปี SAR ที่ใช้ประเมิน เช่น  
ใช้ SAR ปี 2566 นับจาก 2566 > 2565 > 2564)

● หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี  
และมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์  
(กรณีได้รับรางวัล ยังไม่ถือว่าเป็นการเผยแพร่)



ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี  
เผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้



# คำอธิบายแบบอย่างที่ดี



<b>1</b> ชื่อผลงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี	<b>ชื่อของแบบอย่างที่ดีจะต้องมีความชัดเจน</b> อาจมีหลากหลายรูปแบบตามบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยอาจจะเป็นชื่อของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติจนเป็นที่ประสบความสำเร็จ
<b>2</b> วัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐาน	<b>เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการจากแบบอย่างที่ดี</b> ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ
<b>3</b> กระบวนการหรือขั้นตอน การดำเนินงาน	<b>อธิบายกระบวนการหรือขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด</b> เช่น การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง <ul style="list-style-type: none"><li>• ขั้นตอนต้องมีความชัดเจนและสามารถให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้</li><li>• มีการจัดการที่ดีเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</li></ul>
<b>4</b> ผลการดำเนินงาน ที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือ สถานศึกษา ที่ดีขึ้น	<b>ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน</b> ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"><li>• มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เห็นผลได้อย่างต่อเนื่อง</li><li>• ต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ</li></ul>

# คำอธิบายแบบอย่างที่ดี




<b>5</b> วิธีการประเมินผล	<b>วิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสำเร็จ</b> ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ การประเมินผล <ul style="list-style-type: none"><li>• จะต้องเป็นวิธีที่ชัดเจน เหมาะสมและมีความน่าเชื่อถือในการวัดผลลัพธ์ที่ต้องการ</li></ul>
<b>6</b> ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ	<b>ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก หรือสิ่งสนับสนุนที่ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จ</b> ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"><li>• ให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้</li></ul>
<b>7</b> ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี	<b>ชื่อของบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การรับรองหรือยอมรับในความสำเร็จ</b> ของโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"><li>• ระบุปี พ.ศ. ที่ได้รับการยอมรับย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี นับจากปี SAR ที่ได้รับการประเมิน</li></ul>
<b>8</b> การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี	<b>เผยแพร่ความสำเร็จหรือการปฏิบัติที่มีประโยชน์</b> จากโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติที่ทำให้เกิดผลดีต่อเด็ก ผู้เรียน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือสถานศึกษา แก่หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง <ul style="list-style-type: none"><li>• จะต้องแสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี</li><li>• เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในวงกว้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้</li></ul> <p>ทั้งนี้ การนำไปใช้ประโยชน์จะต้องระบุชื่อหน่วยงานหรือบุคคลที่ได้นำแบบอย่างที่ดีไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการ กิจกรรม กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ</p>

# หมายเหตุ

 **กรณีที่ :** สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสถานศึกษา **‘ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ’** ถือว่าเป็นไปตามข้อ 7 **แต่ยังไม่ถือว่าเป็นการเผยแพร่** แบบอย่างที่ดี ที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์ **ตามข้อ 8**

 **กรณีที่ :** สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสถานศึกษา **‘มีเอกสารหรือหลักฐานยืนยัน’** ให้**สัมภาษณ์** ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง **เพื่อให้ได้ข้อมูล** ที่ทำให้เชื่อได้ว่ามีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น **ได้นำไปใช้ดำเนินการจริง**

 **กรณีที่** สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสถานศึกษา **‘ไม่มีเอกสารหรือหลักฐานยืนยัน’** ให้ดำเนินการดังนี้

- **สัมภาษณ์** ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสถานศึกษา **ที่รับการประเมิน**
- **สุ่มสัมภาษณ์** สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา หน่วยงาน หรือบุคคล **ที่มาศึกษาดูงาน** ตามที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือสถานศึกษาที่รับการประเมินอ้างอิง **‘ประมาณ 1 - 3 แห่ง’** **เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทำให้เชื่อได้ว่า** มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น **ได้นำไปใช้ดำเนินการจริง**

 **แบบอย่างที่ดี :** 1 เรื่อง อ้างอิงได้เพียง 1 ตัวชี้วัด โดยเลือกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ มากที่สุดเพียง 1 ตัวชี้วัดเท่านั้น

 **แบบอย่างที่ดี :** ให้พิจารณาร่วมกับพัฒนาการของเด็กหรือคุณภาพของผู้เรียน ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นหรือเห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

 **แบบอย่างที่ดี :** อาจมีหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นรูปเล่มหรือ Flow chart หรือ คลิปวิดีโอ หรืออื่น ๆ



ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย									
5	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง <u>ไม่น้อยกว่า 3 ปี</u> และ มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)									
4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง <u>ไม่น้อยกว่า 2 ปี</u>									
3	<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไป <u>ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</u> ดังนี้</p> <table border="0" data-bbox="114 685 2420 971"> <tr> <td>1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>2) ซื่อสัตย์สุจริต</td> <td>3) มีวินัย</td> </tr> <tr> <td>4) ใฝ่เรียนรู้</td> <td>5) อยู่อย่างพอเพียง</td> <td>6) มุ่งมั่นในการทำงาน</td> </tr> <tr> <td>7) รักความเป็นไทย</td> <td>8) มีจิตสาธารณะ</td> <td>9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)</td> </tr> </table>	1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2) ซื่อสัตย์สุจริต	3) มีวินัย	4) ใฝ่เรียนรู้	5) อยู่อย่างพอเพียง	6) มุ่งมั่นในการทำงาน	7) รักความเป็นไทย	8) มีจิตสาธารณะ	9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)
1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2) ซื่อสัตย์สุจริต	3) มีวินัย								
4) ใฝ่เรียนรู้	5) อยู่อย่างพอเพียง	6) มุ่งมั่นในการทำงาน								
7) รักความเป็นไทย	8) มีจิตสาธารณะ	9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)								
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) <u>ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</u>									
1	<u>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</u> ที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา <b>หรือ</b> ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย									



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>ไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</u>
4	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>ไม่น้อยกว่า 2 ปี</u>
3	<p>ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไป <u>ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</u> ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>• ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์</li> <li>• ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้</li> </ul>
2	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมการนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) <u>ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</u>
1	<u>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</u> ที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ <u>หรือ</u> <u>ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย</u>

## มาตรฐานที่ 2

### การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา

พิจารณาจาก  
ผู้บริหาร / สถานศึกษา  
มีการดำเนินการ

ภารกิจส่งเสริมและพัฒนาสัมพันธ์



ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง</b>
4	สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</b>
3	<p>สถานศึกษามี<u>การดำเนินการ</u> ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนด<u>วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม</u>ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน<u>ตามหลักสูตร</u>สถานศึกษา เพื่อนำไป<u>จัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร</u></li> <li>จัดให้ผูมีส่วนเกี่ยวข้องของ<u>ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก</u>มี<u>ส่วนร่วมในการกำหนด</u>วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</li> </ul>
2	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
---------------------	----------

5

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง **ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

4

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง**

3

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง
- สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง
- บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2

สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

1

ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด





ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล **ตามรายการพิจารณาระดับ (4) สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

4

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ มีการดำเนินการ ดังนี้**

- **สำรวจความพึงพอใจ** ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และ **นำมาปรับปรุงแก้ไข**
- **ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)** ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- **ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

3

ผู้บริหาร**มีการดำเนินการ** ดังนี้

- **บริหารจัดการหลักสูตร** การสอน **สื่อสารแผนงานวิชาการ** และ **สร้างบรรยากาศทางวิชาการ**
- **ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ** ให้**ครูและบุคลากร** ทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้**ครูและบุคลากร** ทางการศึกษา **พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**
- **สร้างปฏิสัมพันธ์** ที่ดีของ**ครู บุคลากร** ทางการศึกษาและ**ผู้เกี่ยวข้อง** เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน **ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่**  
**1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า**

2

ผู้บริหาร**ไม่สามารถดำเนินการ** ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

# ชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

# PLC

Professional Learning Community

**P** - PROFESSIONAL

**L** - LEARNING

เพื่อ

**C** - COMMUNITY

**แลกเปลี่ยนปัญหาที่ได้เจอ**

**และเป็นปัญหาที่แก้ไขยาก**

ร่วมกันแก้ปัญหานั้นนำมาพัฒนาต่อ  
จนแก้ปัญหานั้นได้สำเร็จ

## ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คือ การร่วมมือ ร่วมใจกันของครู และผู้บริหาร  
สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง  
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยน  
เรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชน  
ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา

**ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน**

PLC ทำให้ครูเป็นคนที่เก่งขึ้น  
เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้นด้วย

- Kathy Dyer จาก Education Week -

# SLC ชมชนแห่งการเรียนรู้

SCHOOL AS LEARNING COMMUNITY

## PUBLIC PHILOSOPHY

ปรัชญาว่าด้วยส่วนรวมและความเป็นสาธารณะ

ห้องเรียนและโรงเรียน คือ พื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกัน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม

## DEMOCRACY PHILOSOPHY

ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย

การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและเข้าอกเข้าใจ รับฟังเสียงของทุกคน มีความสัมพันธ์แนวราบ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพังในชั้นเรียน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ

## EXCELLENCE PHILOSOPHY

ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ

เด็กทุกคนมีสิทธิพัฒนาตามศักยภาพของเขา แต่ต้องเข้าใจว่าเด็กทุกคนมีความแตกต่าง มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของทั้งครูและผู้เรียนเอง





ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา **ตามรายการพิจารณาระดับ (4)** และ มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข **อย่างต่อเนื่อง**

1

2

4

ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา **ตามรายการพิจารณาระดับ (3)** และ มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และ มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1

2

3

ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้

- **ครูและบุคลากร**ทางการศึกษา **ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย**ที่สถานศึกษากำหนด **แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50** ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา
- **พัฒนาความรู้ ทักษะ**ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือ**หน้าที่การงาน** ซึ่งครอบคลุมเรื่อง**การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครอง**ผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม

1

2

1

2

3

2

ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

1

ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
---------------------	----------

5

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ **ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

4

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ**



ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้

3

- จัดให้มีการ <sup>1</sup> การนิเทศ <sup>2</sup> ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครู โดย <sup>3</sup> นำผลไปพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้
- จัดให้มีการ <sup>1</sup> ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ <sup>2</sup> นำผลไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา
- มีการ <sup>1</sup> ช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

2

ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

1

ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา **ตามรายการพิจารณาระดับ (4)**  
**มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

1

4

สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา **ตามรายการพิจารณาระดับ (3)**  
**ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา**

1

2

3

สถานศึกษา**มีการดำเนินการ** ดังนี้

3

- **มีระบบ**และ**อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุน**การจัดการศึกษาที่**เพียงพอ**ตามบริบทสถานศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ**ครู บุคลากร**ทางการศึกษาและ**ผู้เรียน** ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

2

สถานศึกษา**ไม่สามารถดำเนินการ** ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ **ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

1

4

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ**

1

2

3

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

3

- **มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน**
- มีการ**บำรุงรักษา** มี**มาตรการด้านความปลอดภัย**ของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการ**ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผน**ทุกด้าน
- มี**มาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ**

1

2

3

1

2

3

1

2

สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

1

ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ **ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และ** มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

1

2

4

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ** มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1

2

3

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

- มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ
- มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล
- มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้

2

สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

1

ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด





ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และ</b> เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ</b> นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมา <b>วิเคราะห์</b> เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น <span style="float: right;">1</span>
3	<p>สถานศึกษา<b>มีการดำเนินการ</b>ตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การรู้จัก<b>ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</b> มีข้อมูล<b>สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน</b></li> <li>• <b>การคัดกรองผู้เรียน</b> มีการ<b>ประเมินความเสี่ยง</b> มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ</li> <li>• การส่งเสริมให้ผู้เรียน<b>ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ</b>ของตนเอง</li> <li>• <b>มีระบบให้คำปรึกษา</b>แนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>• <b>การป้องกัน</b>และ<b>แก้ไขปัญหา</b>ของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง</li> <li>• <b>มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียน</b>กรณีที่มีความจำเป็น</li> </ul>
2	สถานศึกษา <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

1

2

4

สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี**

1

สถานศึกษา**มีการดำเนินการ** ดังนี้

3

- **การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ** เกี่ยวกับการ**ศึกษาและการจัดการเรียนรู้** เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมี**ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย** ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- **มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์**ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ใน**รูปแบบที่หลากหลาย**
- **มีงานข้อมูลที่ปลอดภัย**และคำนึงถึง**การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล** (Personal Data Protection Act : PDPA)

2

สถานศึกษา**ไม่สามารถดำเนินการ** ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

# มาตรฐานที่ 3

## การพัฒนาศูนย์ภาพการจัดการเรียนรู้

พิจารณาจาก  
ครู / สถานศึกษา  
มีการดำเนินการ



ภารกิจส่งเสริมและพัฒนาสัมพันธ์



ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

1

2

4

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และ มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง**

1

สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

3

- มี **หลักสูตรสถานศึกษา** และ **แผนการจัดการเรียนรู้** ที่สอดคล้องกับ **หลักสูตรแกนกลาง** การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ **บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** ของผู้เรียน
- มี **หลักสูตรสถานศึกษา** และ **แผนการจัดการเรียนรู้** ที่ **เสริมสร้างสมรรถนะ** และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีการ **ประเมิน** ผลการใช้ **หลักสูตร** และ **แผนการจัดการเรียนรู้** ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1

2

3

4

1

2

1

2

2

สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

1

ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	<p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b></p> <p>1</p>
4	<p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <b>ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>1</p>
3	<p><b>ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้าง <b>สมรรถนะ</b> และ <b>คุณลักษณะ</b> ที่พึงประสงค์</li> <li>มีการจัด <b>กิจกรรมบูรณาการ</b> ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>มีการจัดกิจกรรมที่ <b>ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้</b></li> </ul>
2	<p>ครู <b>ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน</b></p>
1	<p><b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด</b></p>



ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับ  
การประเมิน

คำอธิบาย

5

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง **ตามรายการพิจารณาระดับ (4)** มีระบบการส่งต่อ **ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง** ไม่น้อยกว่า 3 ปี **และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

1

2

3

4

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง **ตามรายการพิจารณาระดับ (3)** มี**ฐานข้อมูล**ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่**เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน** **และ จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง**

1

2

3

**ครูมีการดำเนินการ ดังนี้**

- วัดและ**ประเมินผลการเรียนรู้**ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่**หลากหลาย** โดยการมี**ส่วนร่วม**ของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- มี**ระบบสารสนเทศ**เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ**ผู้เรียนรายบุคคล**และให้**ข้อมูลป้อนกลับ** เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง
- การ**นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา**ศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม**เป็นรายบุคคล** และ**รายงานผลการเรียนรู้**ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1

2

1

2

1

2

2

ครู **ไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน**

1

**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



# สแกน QR CODE ติดตามข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ

WWW.ONESQA.OR.TH

เว็บไซต์  
สมศ.



ไม่พลาด  
คอนเทนต์ดีๆ  
เพียงกด  
ติดตาม  
Facebook Page



รับทุกการแจ้งเตือน  
ก็จะไม่พลาดทุกการอัปเดต  
ข่าวสารของ สมศ.



“ มา ‘เป็นเพื่อน’ กับเรา  
สะดวกง่าย  
เพียงแอดไลน์ ”



LINE Official  
@onesqa



YouTube

SUBSCRIBE



ONESQA CHANNEL



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
เลขที่ 128 อาคารพญาไทพลาซ่า ชั้น 24 ถ.พญาไท  
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

www.ONESQA.or.th







สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า ถนนพญาไท  
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

